

# Lektionsplanung „Wasser und Hygiene“



1/2

Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Wasser – das Lebenselixier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS erkennen, dass Wasser ein Lebenselixier ist, wir Schweizer Wasser im Überfluss haben und die Schweiz ein Wasserreservoir für Europa ist.</li> <li>- Die SuS lernen den durchschnittlichen, täglichen Wasserverbrauch eines Schweizers kennen.</li> <li>- Die SuS erhalten Einblick in das Thema des virtuellen Wassers und entdecken die daraus folgenden globalen Auswirkungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LP stellt das Wasser als Lebenselixier vor.</li> <li>- Die SuS erarbeiten das AB 1 „Flüssigkeitsbedarf des menschlichen Körpers“ und tragen das Wichtigste auf einem Plakat zusammen.</li> <li>- Die SuS definieren verschiedene Kategorien des Wasserverbrauchs im Haushalt und versuchen, ihnen Prozent- und Literwerte zuzuteilen.</li> <li>- Die LP erklärt anhand eines Beispiels den Begriff des virtuellen Wasserverbrauchs, anschliessend wählen die SuS je ein Produkt aus, erstellen ein Merkblatt und präsentieren es der Klasse.</li> <li>- Die LP zeigt auf, welche Folgen unser immenser (virtueller) Wasserverbrauch hat: globaler Wassermangel, Folgen für die Landwirtschaft, Krankheiten, Kriege um Wasser usw. und präsentiert den Film „Globaler Wassermangel“.</li> </ul>	- Plenum, PA, EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint „Wasser – das Lebenselixier“</li> <li>- AB „Flüssigkeitsbedarf des Menschen“</li> <li>- AB „Wasserverbrauch pro Person und Tag“</li> <li>- Produktgalerie: virtueller Wassergehalt ausgewählter Produkte</li> <li>- Film „Globaler Wassermangel“</li> </ul>	45'
2	Wasser – der Krankheitsbringer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS erfahren, dass Wasser nicht nur Lebenselixier, sondern auch Krankheitsbringer ist und überlegen sich Lösungen.</li> <li>- Die SuS lernen die wichtigsten wasserbürtigen Krankheitserreger und deren Bekämpfung kennen.</li> <li>- Die SuS transferieren ihr Wissen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LP stellt das Wasser als Krankheitsbringer vor.</li> <li>- Die SuS suchen nach Lösungen der Probleme, die durch verschmutztes Wasser entstehen (AB 2).</li> <li>- Im Plenum werden wichtige wasserbürtige Krankheitserreger erarbeitet (AB 2).</li> <li>- Die Klasse überlegt sich Möglichkeiten, wie die Krankheitserreger ausgeschaltet werden können.</li> <li>- Die LP ergänzt mit verschiedenen Möglichkeiten der Wasseraufbereitung.</li> <li>- In einem Wasserquiz wenden die SuS das Gelernte an.</li> </ul>	- Plenum, PA, EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint „Wasser – der Krankheitsbringer“</li> <li>- AB „Wasser – der Krankheitsbringer“</li> <li>- AB „Krankheitserreger im Wasser“</li> <li>- Wasserquiz</li> </ul>	45'
3	Wasser – ein Menschenrecht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lernen den Welttag der Handhygiene und den Welttoilettag kennen.</li> <li>- Mit dem Kennenlernen der globalen Ziele für eine nachhaltige Entwicklung erkennen die SuS, dass nur ein Zusammenarbeiten der ganzen Welt die Probleme in den Entwicklungsländern lösen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LP zählt verschiedene „Welttage des ...“ auf und stellt den „Welttag der Handhygiene“ und den „Welttoilettag“ vor.</li> <li>- Mit AB 1 erarbeiten die SuS die globalen Ziele für eine nachhaltige Entwicklung.</li> <li>- Anschliessend sehen sie sich den Film „Plan“ an, der die</li> </ul>	- Plenum, PA, EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AB „Die globalen Ziele für eine nachhaltige Entwicklung“</li> <li>- Film „Plan“</li> <li>- AB „Projektbeispiele“</li> </ul>	min. 45'

# Lektionsplanung „Wasser und Hygiene“



	<p>kann.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS suchen nach Lösungsansätzen in der Umsetzung der globalen Ziele.</li> <li>- Projektbeispiele zeigen den SuS realisierte Massnahmen und Fortschritte auf.</li> </ul>	<p>Welt zur Mitarbeit auffordert, damit die Ziele erreicht werden können.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS überlegen sich, welche Massnahmen in einem Dorf angepackt werden müssen, um die Situation bis 2030 zu verbessern.</li> <li>- Verschiedene Projektberichte werden erarbeitet und die getroffenen Massnahmen und Fortschritte in der Klasse präsentiert.</li> <li>- Die LP zeigt anhand eines Beispiels in Malawi auf, wie die Bevölkerung zum Umdenken betr. Toiletten angeregt wird (Community-led total sanitation, CLTS).</li> <li>- Abschliessend sehen die SuS den Film „Die grösste Lektion der Welt“.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- CLTS-Beispiel aus Malawi</li> <li>- Film „Die grösste Lektion der Welt“</li> </ul>	
--	---	---	--	---	--

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	<p>Bilder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- World Vision Schweiz</li> <li>- <a href="http://www.pixabay.com">www.pixabay.com</a>, freie kostenlose Bilder</li> </ul>
Kontaktadressen	<p>World Vision Schweiz            Kriesbachstrasse 30            8600 Dübendorf ZH            T +41 44 510 15 15  <a href="http://www.worldvision.ch">www.worldvision.ch</a>  <a href="mailto:info@worldvision.ch">info@worldvision.ch</a></p>
Bücher	
Exkursionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Wasser unser“, Ausstellung im Alpinen Museum Bern, <a href="http://www.alpinesmuseum.ch/de/ausstellungen/wasser-unser">www.alpinesmuseum.ch/de/ausstellungen/wasser-unser</a> (bis 17. September 2017)</li> <li>- Exkursion in eine Kläranlage einplanen</li> </ul>
Projekte	am Schulsporttag die Disziplin „Wasser tragen“ planen und das Thema in den Unterricht aufnehmen